

Отчет

куратора о проделанной в 2021 году работе в рамках реализации проекта адресной методической помощи школам, показывающим низкие образовательные результаты обучающихся.

1.Общая информация .

Школа с низкими результатами	Куратор
МКОУ «Оружбинская СОШ» Директор Кахриманова Р.В.	Замдиректора по УВР МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» Буржумова Р.К.

МКОУ«ОружбинскаяСОШ» расположена в с. Оружба Магарамкентского района. Обучающиеся школы – это дети из семей разных по социальному статусу. Это и многодетные семьи, и неполные, и неблагополучные. В 1-2,4,7-8,9классах школы обучаются дети – инвалиды, дети с ОВЗ, в рамках инклюзивного образования по адаптированным программам варианта 6.3,8.1,8.2 АОПООО.

В процессе проектной диагностики были выявлены рисковые профили школы. На этапе самообследования совместно определены основные направления, которые были наиболее актуальны для школы.

1. Дефицит педагогических кадров
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ
4. Низкая учебная мотивация обучающихся
5. Пониженный уровень школьного благополучия.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности
7.Низкий уровень вовлеченности родителей.

Разработана среднесрочная программа, определены цели и задачи. Далее работа строилась согласно плану и срокам загрузки.

Этапы	Дата загрузки
Проектная диагностика	30.03.2021 г
Самообследование	30.03.2021 г
Концепция программы развития МКОУ «Оружбинская СОШ»	30.04.2021 г.

Среднесрочная программа развития МКОУ «Оружбинская СОШ»	26.04.2021 г.
--	---------------

По каждому из выбранных направлений разработали программы :

Этапы.	Дата загрузки
1. Дефицит педагогических кадров	26.04.2021 г
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	26.04.2021
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	26.04 2021г.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	26.04.2021 г
5. Пониженный уровень школьного благополучия.	26.04 2021г.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	26.04.2021 г
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	26.04.2021г.

Результатом совместной работы стали отчёты по каждой программе в 1 этапе.

Программы	Дата загрузки
1. Дефицит педагогических кадров	1 этап - 27.05.2021 г
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	1 этап - 27.05.2021 г
3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	1 этап – 27.05 202г.
4. Низкая учебная мотивация обучающихся	1 этап - 27.052021г
5. Пониженный уровень школьного благополучия.	1 этап – 27.05 2021г.
6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	1 этап - 27.05.2021 г
7. Низкий уровень вовлеченности родителей	1 этап – 27.05.2021г.

2. Результаты работы по направлениям.

1. Дефицит педагогических кадров.

В целях повышения престижа педагогической профессии в мае месяце по плану реализации программы учителя школы награждены грамотами.

2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников.

Программа повышения профессионального уровня педагогических работников составлена на основании результатов мониторинга и выявления недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников.

Проблемы школы

1. Недостаточная обеспеченность школы квалифицированными кадрами, «старение» кадров.

2. Наличие определенных разрывов между уровнем профессиональной подготовки имеющихся педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.

3. Слабая организация работы методической службы школы.

Развитие и совершенствование сложившейся модели методической службы школы, направленной на повышение педагогической компетентности учителя, его социальной мобильности было основной и первой задачей.

По результатам проведенного анкетирования педагогических и ученических потребностей было выявлено, что наиболее актуальными как для педагогов, так и для учеников стали следующие проблемы:

- недостаточные навыки педагогов в построении образовательного процесса на основе современных психолого-педагогических технологий обучения;
- необходимость овладения технологиями, обеспечивающими формирование универсальных компетенций учащихся;
- слабое владение навыками проектного обучения;
- потребность в овладении технологиями развивающего и личностно-ориентированного образования, индивидуализации и дифференциации обучения;
- потребность в овладении спецификой подготовки и корректировки рабочих программ по учебным предметам, изучения требований к современному уроку, сложных тем по преподаваемому предмету;

В первую очередь был проведен педагогический совет «Проект Адресной методической помощи (500+)». Проведены межпредметные методические заседания, где педагогам было рекомендовано при подготовке к урокам большее внимание уделять планированию урока с учётом требований ФГОС.

Учителя – предметники с целью эффективной работы по теме самообразования активно принимали участие по повышению квалификации.

12 учителей прошли онлайн – диагностику «Новый интенсив» «Я – учитель».

13 учителей участвовали в вебинарах «Легион»

С целью развития цифровой образовательной среды школы и обеспечения высокого качества образования учителя-предметники начали внедрение в образовательный процесс программных и коммуникационных возможностей, таких как:

- «ЯКласс»;
- «Учи.ру»;
- «Российская электронная школа»;
- Яндекс учебник;
- Решу ЕГЭ;
- Решу ОГЭ

Заклучено соглашение со школой (куратором) МКОУ «Магарамкентская СОШ №1» об обмене опытом. Разработан совместный план- график .

**План – график взаимопосещения уроков учителями
МКОУ «Оружбинская СОШ» .**

№	Дата	Ф.И.О. учителя, который дает урок	предмет	Ф.И.О. учителя, который посещает урок	класс	Цель посещения
1	09.	Буржалиева Л.М.	Русская литература	Казиахмедова С.Н.	10б	Получение положительного педагогического опыта
2	10	Алибутаева А.А.	Русский язык	Казиахмедова С.Н.	5в	Изучение работы учителя по применению современных образовательных технологий
3	11	Мирзалиева Э.Б.	обществознание	Казиахмедов В.Б.	11а	Подготовка к ЕГЭ
4	12	Караханова Р.М.	история	Гаджиев Б.Н.	10а	Обмен опытом
5	01	Гасанова З.А.	физика	Вагидов А.В.	8б	Изучение использования методов и приемов работы с сильными уч-ся на уроке
6	02	Абдурашидова М.Р.	химия	Эминова Ц.Н	9а	Изучение системы работы учителя, организация урока, самостоятельная работа на уроке
7	03	Рамазанова	биология	Эминова Ц.Н	8а	Изучение использования

		Ж.Д.				методов и приемов работы со слабоуспевающими на уроке
8	04	Муталимова И.Д.	информатика	Аликберова Н.Ш.	96	Изучение использования методов и приемов проектной деятельности.

3. Высокая доля обучающихся с ОВЗ.

Рисковая программа составлена в целях обеспечения эффективного и устойчивого развития культурного и образовательного пространства детей с ОВЗ, которое будет способствовать личностному росту ребенка на основе формирования ключевых компетентностей, обучающихся путем обновления содержания образования, развития практической направленности с учетом потребностей детей с ОВЗ. В плане реализации плана в мае месяце организован уголок для родителей с рекомендациями от психолога школы. Учащиеся с ОВЗ вовлечены во внеурочную жизнь. Проведены конкурсы: «Умелые ручки», «День здоровья», «Весенняя неделя добра». Учащиеся приняли участие в социально- значимом проекте «Эколенок».

4. Низкая учебная мотивация обучающихся.

Проведена диагностика сформированности учебной мотивации учащихся с применением анкет, вопросов. У учащихся 5-9 классов самая низкая мотивация, что связано:

- с переходом учащихся 4 класса в среднее звено (адаптационный период);
- с психофизиологическими особенностями подросткового возраста.

Увеличение уровня мотивации у учащихся 10-11 классов обусловлено необходимостью в выборе профессии.

В соответствии с разработанным планом работы с учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию МКОУ «Оружбинская СОШ» перешла в эффективный режим работы. В связи с этим в марте был проведен педагогический совет, на котором была создана и введена в деятельность школы программа «Работа с учащимися с низкой учебной мотивацией».

По итогам успеваемости за 3 четверть 2020-2021 учебного года был создан Банк данных слабоуспевающих учащихся и учащихся с низкой мотивацией к учебно-познавательной деятельности с 1-11 классы.

С целью организации индивидуальной работы по предупреждению неуспеваемости классными руководителями, учителями представлены полные списки на контроль зам. директора по УВР Аликберовой Н. Ш.

Для всех неуспевающих школьников характерна, прежде всего, слабая самоорганизация в процессе учения: отсутствие сформированных способов и приемов учебной работы, наличие устойчивого неправильного подхода к учению.

По вопросу создания условий успешности обучения учащихся данной категории были проведены заседания школьных методических объединений.

5. Пониженный уровень школьного благополучия.

Рисковая программа составлена в целях организации деятельности образовательных отношений по обеспечению усвоения образовательных программ общего образования учащихся с пониженным уровнем школьного благополучия.

В целях снижения уровня тревожности, повышения активности учащихся в мае проведены мероприятия, направленные для сплочения коллектива:

1. тренинги – занятия в 1х классах;
2. Внеклассное мероприятие «Вместе мы команда»;
3. Спланирована досуговая деятельность, организован летний лагерь, разработана программа лагеря «Круто»;
4. Мотивация учащихся: грамоты по итогам года;
5. Консультации с родителями учащихся «группы риска» по выявлению затруднений, препятствующих усвоению материала.

6. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

В МКОУ «Оружбинская СОШ» по результатам самодиагностики сложилась не совсем благоприятная обстановка.

Одним из рисков, который был выявлен - высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Программа рискованного профиля предусматривает создание условий для целостной систематической работы со слабоуспевающими обучающимися, повышение их уровня обученности и обучаемости.

Проведенный мониторинг по выявлению затруднений в обучении учащихся с высокими рисками учебной неуспешности выявил высокий показатель несформированности читательских навыков.

По результатам мониторинга:

- 1) Выстроен вместе с каждым учащимся индивидуальный план его учебной деятельности по преодолению выявленных затруднений;
- 2) Педагогом – психологом составлен индивидуальный план по оказанию социально-психологической помощи учащимся;
- 3) Разработаны диагностические карты учета учащихся с трудностями в обучении

Согласно диагностики педагога-психолога школы Кахримановой Р. синдром школьной неуспешности проявляется в постоянно высоком уровне тревоги учащихся, в уровне мотивация к учебной деятельности, развитии памяти, внимания, воображения, отношении к школе, отношении в семье, личностных качествах, уровне самооценки, уровне комфортности обучающихся в школе.

Проведена анкета – мониторинг для родителей об интересах, увлечениях детей, их планах на будущее;

Родительские собрания по темам:

«Будущее детей».

«Выбирая завтра – выбираем будущее».

Подведены итоги участия учащихся в конкурсах, олимпиадах.

Вовлечение неуспешных обучающихся во внеклассные мероприятия по предметам (участие в предметных неделях, викторинах, конкурсах, выпуск тематических газет, презентаций, подготовка докладов и т.д.)

Учащиеся из числа неуспешных активно принимали участие. И показали неплохие результаты.

7. Низкий уровень вовлеченности родителей.

В целях уменьшения числа родителей, не участвующих в образовательном и воспитательном процессе и привлечения родителей к управлению школой разработана программа «Вовлечение родителей в школьную деятельность».

Проведено родительское собрание с родителями учащихся 7 класса

«Как повысить учебную мотивацию».

В 5 классе организован классный час с участием родителей на тему «Учение – свет, неученье – тьма».

Заключение.

Куратор и школа работали в тесном контакте.

В процессе работы стало понятно, что педагоги старшего возраста хоть и знают нормативные документы стандартов второго поколения, но применять их не спешат. Молодые педагоги требуют внимания и обучения в условиях новых требований.

Можно выделить следующие проблемы в формировании системы учительского роста:

1. Формы и содержание методической поддержки учителей стандартны, слабо связаны с индивидуальными или командными проблемами, нет акцента на современные подходы к модернизации содержания и технологий обучения и воспитания;

2. Среда профессионального общения ограничена своей образовательной организацией, не используются возможности передовых практик и достижений школ и педагогов – лидеров в муниципалитете;

3. Цели повышения квалификации педагогических работников слабо ориентированы на изучение индивидуальных особенностей обучающихся и дифференциацию образовательного процесса;

Куратор  Буржумова Р.К.